

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»



Утверждено Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Директор _____ Перфильева Е.А.

Рабочая образовательная программа
по предмету «Профильный труд»
для обучающихся 6 класса
(АООП УО (ИН) вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Дудолад И.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». (для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;

Целью трудового обучения является подготовка людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности (деревообработке, шитью, вязанию и т.д.).

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием (швейным);
- освоение отдельных операций по изготовлению различных изделий, по работе с тканью, пошиву и уходу за одеждой;

- освоение технологии изготовления швейных изделий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся в классе определяют специфику их образовательных потребностей.

Обучающиеся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. Дети с синдромом Дауна. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения.

Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнуро-

вание ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, совершении гигиенических процедур.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недо-

развитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности обучения.

Обучение труду детей и подростков с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития основано на умениях и навыках, сформированных в ходе предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение учащимися изготовления доступной продукции. Важно формировать мотивацию трудовой деятельности ребенка, развивать интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное эмоциональное отношение к труду и результатам своего труда. Ребенок знакомится с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учится соблюдать технику безопасности.

Постепенно накапливается практический опыт, идет формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемым материалом, инструментом и оборудованием; с помощью учителя или самостоятельно, основываясь на собственном опыте, придумывает эскиз изделия или проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность выполнения практического задания; контролирует качество (точность, аккуратность) выполненной работы (по этапам и в целом); объясняет полученный результат соответственно своим представлениям. Постепенно у ребенка формируются такие качества трудовой деятельности, которые

позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена разделом: «Шитье»

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет представлен с расчетом 7 часов в неделю – 238 часов в год.

Планируемые результаты.

1. *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*
 - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: растениеводство, овощеводство, деревообработка, шитье, вязание.
 - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
2. *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для*

индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание предмета

Ручное шитье

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке

Различение основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки). Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Со-

блюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити).

Кройка и сборка изделия

Соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия.

Тематическое планирование.

№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	Ручное шитьё	25 ч.
2	Шитье на электрической машинке	54 ч.
3	Кройка и сборка изделия	159 ч.
Всего		238 ч.

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога;		
	- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		

3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	- от начала до конца,		
	- с заданными качественными параметрами.		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Ручное шитьё	Самостоятельно подбирает инструменты для ручного шитья						
		Соблюдение правил техники безопасности при выполнении ручных работ						
		Умеет выполнять стежок «вперед иголку»						
		Умеет выполнять стежок «через край».						
		Умеет пришивать пуговицы						
2	Шитьё на электрической машинке	Знает основные части швейной машины						
		Умеет подготавливать машину к работе						
		Знает, соблюдает правила безопасности при работе за швейной машиной.						
		Соблюдает последовательность действий при выполнении строчки						

		Соблюдает последовательность действий при окончании шитья						
3	Кройка и сборка изделия	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия						
		Соблюдает последовательность действий при выполнении стачного шва						
		Соблюдает последовательность действий при выполнении шва вподгибку						
		Соблюдает последовательность действий при утюжке изделия						

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

Материально-техническое обеспечение предмета «Труд» включает:

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, народные промыслы, презентации и др.
- оборудование для занятий швейным делом: наборы инструментов для обработки различных материалов; швейные машины; компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фотокамеры.
- расходный материал для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), и др. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно-тематический план

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Ручное шитье: различие инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места.	2	
2.	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Шитьё на бумаге по рисунку.	4	
3.	Пришивание пуговиц. Оформление аппликации пуговицами.	4	
4.	Пошив салфетки. Выполнение шва «вперед иголку». Закрепление нити на ткани.	4	
5.	Пошив подушечки для игл. Выполнение шва «через край».	4	
6.	Швейная машина: основные части электрической швейной машины. Правила безопасной работы за швейной машиной	4	
7.	Регулировка скорости движения иглы педалью машины	2	
8.	Наматывание нити на шпульку	2	
9.	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок.	2	
10.	Заправка верхней нити.	4	
11.	Вывод нижней нити на платформу машины.	2	
12.	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение материала под лапку.	4	
13.	Выполнение машинных строчек на бумаге	4	
14.	Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали).	2	
15.	Выполнение машинных строчек на ткани	4	
16.	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки,	2	

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити).		
17.	Лоскутная техника «квадрат». Изготовление прихватки в технике «квадрат»	4	
18.	Изготовление игрушки в технике пэчворк	4	
19.	Ремонт постельного белья по распорвавшемуся шву	4	
20.	Ремонт одежды (пришивание пуговиц)	2	
21.	Пошив игрушек из фетра. Анализ изделия и подбор материалов.	2	
22.	Выкраивание деталей по шаблону	4	
23.	Сшивание деталей из фетра.	4	
24.	Пришивание дополнительных деталей.	4	
25.	Стачной шов. Выкраивание деталей по шаблону для выполнения шва.	2	
26.	Сметывание деталей.	2	
27.	Стачивание деталей на швейной машине.	2	
28.	Разутюживание припусков шва.	2	
29.	Мешочек для хранения работ. Зарисовка мешочка	2	
30.	Выкраивание детали мешочка по шаблону	2	
31.	Сметывание боковых срезов мешочка	4	
32.	Стачивание боковых срезов мешочка	4	
33.	Обметывание срезов стачного шва стежками «через край»	6	
34.	Шов вподгибку с закрытым срезом. Выкраивание деталей по шаблону для выполнения шва.	2	
35.	Заметывание среза (первый подгиб)	4	
36.	Заметывание среза (второй подгиб)	4	
37.	Закрепление подгиба на швейной машине	6	
38.	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом	8	
39.	Продергивание шнура и утюжка готового изделия	2	

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
40.	Знакомство с изделием (повязка для дежурного). Зарисовка изделия.	2	
41.	Обтачной шов. Выкраивание деталей для шва по шаблону.	4	
42.	Выполнение обтачного шва на образце.	6	
43.	Выкраивание деталей повязки	6	
44.	Обработка завязок. Заутюживание срезов	4	
45.	Заметывание срезов завязок	8	
46.	Застрачивание завязок	4	
47.	Приметывание завязок к основной детали	4	
48.	Сметывание деталей повязки	4	
49.	Обтачивание деталей повязки с одновременным пришиванием завязок	4	
50.	Вывертывание повязки на лицевую сторону.	2	
51.	Выметывание шва	4	
52.	Выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия.	4	
53.	Утюжка готового изделия	2	
54.	Двойной шов. Выкраивание деталей по шаблону для выполнения шва.	2	
55.	Выполнение двойного шва на образце. Складывание и сметывание деталей.	2	
56.	Стачивание деталей.	4	
57.	Вывертывание ткани, выметывание шва.	4	
58.	Выполнение второй строчки шва. Утюжка готового образца шва	4	
59.	Знакомство с изделием (наволочка с клапаном). Зарисовка изделия.	2	
60.	Раскрой изделия в уменьшенном виде по выкройке.	6	
61.	Обработка поперечных срезов наволочки. Заметывание срезов швом вподгибку.	4	
62.	Обработка поперечных срезов наволочки. Застрачивание срезов швом вподгибку	4	
63.	Разметка клапана.	4	
64.	Складывание для обработки боковых срезов, сметывание.	4	

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
65.	Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом.	4	
66.	Утюжка готового изделия	4	
67.	Обобщающий урок	2	